



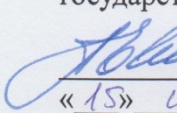
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологий
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


« 15 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Технологическое образование, Физика
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии домоведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил:

Н. Е. Радченко,
доцент кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и общетехнических
дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент



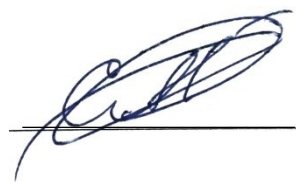
Рабочая программа дисциплины «Технологии домоведения» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Чернышев А.Н., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани

Кириллова Т.Я., директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А.В. Суворова, г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского (практические) типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
3 Образовательные технологии.....	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	22
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	22
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	22
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	24
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	24
4.1.4 Примерная тематика рефератов.....	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
4.2.1 Примерные вопросы на зачёт.....	26
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).....	26
4.2.3 Примерные вопросы на экзамен.....	26
4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).....	26
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1 Основная литература.....	27
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3 Периодические издания.....	28
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	28
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
7.1 Методические указания к лекционным занятиям.....	28
7.2 Методические указания к практическим занятиям.....	28
7.3 Методические указания к лабораторным занятиям.....	29
7.4 Методические указания к самостоятельной работе.....	29
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	29
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	30
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии домоведения» являются:

- формирование знаний, умений и владений по обеспечению комфортных жилищных условий, проведению простейших ремонтных работ и обустройству дома;
- формирование эстетической культуры, творческого потенциала средствами дизайн образования,
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии домоведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомление с инженерными коммуникациями в доме и технологическим оборудованием, видами отделочных работ;
- обучение простейшим ремонтно-отделочным работам в доме;
- ознакомление с проектированием конструкции зданий;
- обучение обустройству дома на принципах дизайна;
- развитие творческих способностей студентов
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии домоведения» относится к основной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Технологии домоведения» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика», «Химия», «Физика», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Освоение дисциплины «Технологии домоведения» является основой для профессиональной деятельности и связано с готовностью студента углубить свои знания в области инженерных коммуникаций, оборудования, отделочных строительных работ, планировки жилых помещений и научиться производить простейшие ремонтные работы оборудования, отделочные работы и обустраивать комфортную среду в помещениях различного функционального назначения. Эти знания, умения, владения обеспечат способность решать задачи воспитания учащихся в школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части). Владеть:	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы компьютерного поиска, критического анализа и синтеза информации	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, критического анализа и синтеза информации, основами системного подхода для решения поставленных задач
2	ОПК-7	– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	запросы участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	ПК-2	- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	основы физики в рамках образовательной программы	применять полученные знания при реализации образовательного процесса	способами применения знаний основ физики при реализации образовательного процесса
4	ПК-3	- способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы организации деятельности обучающихся для развития их интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	организовать деятельность обучающихся для развития их интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способами организации деятельности обучающихся для развития их интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		9 сем.	10 сем.	Всего часов
Контактная работа (всего)		56,2	32,3	88,5
В том числе:		-	-	-
Занятия лекционного типа		12	8	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	6	32
Лабораторные занятия		14	14	28
Контроль самостоятельной работы		4	4	8
Иная контактная работа		0,2	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего)		51,8	40	91,8
В том числе:		-	-	-
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		51,8	4,3	56,1
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	35,7	35,7
Контроль (промежуточная аттестация)		-	-	-
		зач.	экз.	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	216
	зачетных ед.	3	3	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.						
№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
9 семестр						
1	Инженерные коммуникации	34	8	26	-	30
2	Ремонт дома	18	4	-	14	21,8
10 семестр						
3	Обустройство дома	16	4	4	8	20
4	Дизайн дома	12	4	2	6	20
Итого по дисциплине		80	20	32	28	91,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Инженерные коммуникации	Водопровод. Канализация. Сантехническое оборудование. Система отопления. Устройство системы газоснабжения. Устройство системы снабжения электроэнергией. Системы вентиляции. Системы охраны и пожаротушения.	У, Т
2	Ремонт дома	Ремонтно-отделочные работы в доме. Штукатурные работы. Малярные работы. Электроремонтные работы.	У, Т
10 семестр			
3	Обустройство дома	Типы жилых домов и их функционально-пространственная структура. Особенности обустройства жилых помещений. Особенности обустройства подсобных помещений. Ландшафтный дизайн.	У, Т
4	Дизайн дома	Организация целостной эстетической среды. Основные стили в дизайне интерьера и их признаки. Античное, классическое, этническое, современные направления в формировании интерьера. Эклектика. Элементы интерьера.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Инженерные коммуникации	Устройство и ремонт водопровода. Устройство и ремонт канализации. Обслуживание сантехнического оборудования. Общее устройство отопительных котлов. Общее устройство водонагревателей. Система отопления. Газовые плиты и приборы учёта расхода газа. Устройство системы газоснабжения. Устройство электропроводки и приборы учёта расхода электроэнергии. Бытовые электроприборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Устройство бытовой приточно-вытяжной вентиляции. Системы охраны и пожаротушения.	У, ПР

10 семестр			
2	Обустройство дома	Особенности функционально-пространственной структуры одноэтажных, полуторазтажных и двухэтажных домов. Особенности обустройства жилых помещений малоэтажных жилых домов. Благоустройство приусадебного участка и придомовой территории. Планирование и разбивка участка на зоны. Малые архитектурные формы на придомовой территории. Ландшафтный дизайн.	У, ПР
3	Дизайн дома	Проектирование интерьера жилища как целостной эстетической среды. Современные тенденции в формировании интерьера. Цвет и свет в интерьере.	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Ремонт дома	Ремонтно-отделочные работы в доме. Штукатурные работы. Малярные работы. Электроремонтные работы.	Т, ПР
10 семестр			
2	Обустройство дома	Проектирование структуры домов различной этажности. Мини-проект дома различной этажности. Проектирование жилых помещений в соответствии с их функциональным назначением. Особенности обустройства подсобных помещений. Благоустройство участка.	Т, ПР
3	Дизайн дома	Проектирование интерьера помещений различного функционального назначения в соответствии с выбранным стилем. Акцентирование на элементы интерьера.	Т, ПР

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинар-	1. Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования: учебное пособие / В. А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2017. - 376 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-700-3 ;

	ским) заняти- ям	То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487907 2. Малеткин, И. В. Внутренние электромонтажные работы / И. В. Малеткин. - Москва: Инфра-Инженерия, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0050-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144620 3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8887-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253967 4. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник для бакалавров / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 472 с. 5. Радченко Н.Е. Технологии домоведения. Раздел «Инженерные коммуникации»: методические указания по проведению практикума для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технология, Экономика) очной и заочной форм обучения / Н. Е. Радченко. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 27 с. 6. Рабочая программа дисциплины «Технологии домоведения». 7. Конспекты лекций (в электронном виде).
2	Подготовка к лаборатор- ным работам	1. Коротенко И.Т. Технологии домоведения. Раздел «Дизайн дома»: методические указания по проведению лабораторного практикума для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технология, Экономика) очной формы обучения / И. Т. Коротенко. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 32 с. 2. Конспекты лекций (в электронном виде).
3	Подготовка к тестированию (текущей ат- тестации)	1. Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования: учебное пособие / В. А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2017. - 376 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487907 2. Конюхова, Е. А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов / Е. А. Конюхова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-7695-8867-9. 3. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник для бакалавров / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 472 с. 3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8887-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253967

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, компьютерная симуляция);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция является одной из основных форм организации учебного процесса и представляет собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно использовать следующие рекомендации:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с практическими примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных терминов;
- использовать в работе наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. д.;
- применять актуализирующие понимание материала вопросы;
- использовать технические средства обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
9 семестр			
1	Инженерные коммуникации	аудиовизуальная технология, проблемное обучение, использование средств мультимедиа	8

2	Ремонт дома	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа	4*
10 семестр			
3	Обустройство дома	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	4
4	Дизайн дома	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, использование средств мультимедиа	2+2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			6*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (ПО – проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
9 семестр			
1	Инженерные коммуникации	репродуктивная технология, проблемное обучение	16+10*
10 семестр			
2	Обустройство дома	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	4
3	Дизайн дома	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	2*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			12*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторное занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для лабораторного занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции и практическом занятии

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
9 семестр			
1	Ремонт дома	репродуктивная технология, проблемное обучение	8+6*
10 семестр			
2	Обустройство дома	аудиовизуальная технология, проблемное обучение, репродуктивная технология	8
3	Дизайн дома	аудиовизуальная технология, проблемное обучение, репродуктивная технология	6*
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
9 семестр			
1	Инженерные коммуникации	Практическая работа	20
		Компьютерное тестирование	10
2	Ремонт дома	Защита лабораторных работ	20
		Компьютерное тестирование	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
10 семестр.			

1	Обустройство дома	Практическая работа	10
		Защита лабораторных работ	10
		Компьютерное тестирование	10
2	Дизайн дома	Практическая работа	12
		Защита лабораторных работ	8
		Компьютерное тестирование	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

9 семестр

1. Материалы, применяемые для устройства водопроводных сетей.
2. Водозапорная арматура.
3. Какие известны материалы, применяемые для устройства водопроводных сетей?
4. Назначение водозапорной арматуры и её конструктивные особенности.
5. Каковы особенности устройства наружной и внутренней канализации?
6. Какие материалы применяются для устройства канализационных сетей?
7. Возможные неисправности сантехнического оборудования.
8. Профилактический ремонт сантехнического оборудования.
9. Каковы особенности устройства сантехнического оборудования?
10. Какие материалы применяются для изготовления сантехнического оборудования?
11. Перечислите функциональные узлы отопительных котлов.
12. Расскажите о назначении узлов газовых отопительных котлов.
13. Перечислите функциональные узлы водонагревателей.
14. Расскажите о назначении узлов газовых водонагревателей.
15. Перечислите функциональные узлы газовых плит.
16. Расскажите о правилах эксплуатации газовых плит.
17. Расскажите об устройстве квартирной электропроводки
18. Расскажите о принципах классификации бытовых электронных приборов.
19. Расскажите о правилах эксплуатации бытовых электронных приборов.
20. Расскажите о бытовых системах вентиляции воздуха.
21. Расскажите о бытовых системах кондиционирования воздуха.

10 семестр

1. Зависит ли зонирование от квадратных метров в доме?
2. Что такое смысловой центр?
3. Основные данные при планировке будущего помещения.
4. Ярусные композиции в ландшафтном дизайне.
5. Как тона влияют на состояние человека?
6. Различия стилей.
7. Как используются традиционные решения в современном интерьере?
8. Как цвета влияют на психологическое восприятие человека?
9. Световые решения интерьеров.
10. Материалы и фактура текстильных изделий.
11. Использование сухоцветов в дизайне помещений.
12. Цветовые решения в составлении икебаны или цветочной композиции.
13. Рассказать об обустройстве столовой и кухонной зоны.
14. Рассказать благоустройстве приусадебного участка и придомовой территории.

15. Понятие о дизайне интерьера.
16. Основные задачи в дизайне помещения.
17. Рассказать о разработке разверток стен комнаты.
18. Рассказать о разработке дизайн проекта в цвете.
19. Рассказать о влиянии освещения на экологию помещения.

4.1.3 Тестовые задания для текущей аттестации

9 семестр

1. Система непрерывного водоснабжения потребителей
(один ответ)
 - 1) наружный водопровод
 - 2) внутренний водопровод
 - 3) водопровод
 - 4) водонапорная башня
2. В качестве материала для водопровода использовались
(несколько ответов)
 - 1) глина
 - 2) древесина
 - 3) медь
 - 4) свинец
 - 5) железо
3. Материал для изготовления водопроводных труб больших диаметров
(несколько ответов)
 - 1) цемент
 - 2) железобетон
 - 3) асбоцемент
 - 4) пластик
 - 5) древесина
4. Материал для изготовления водопроводных труб механически прочных и устойчивых к повышенным температурам
(несколько ответов)
 - 1) сталь
 - 2) нержавеющая сталь
 - 3) чугун
 - 4) медь
 - 5) пластик
5. Причины распространения полимерных водопроводов
(несколько ответов)
 - 1) низкая стоимость
 - 2) простота монтажа
 - 3) механическая прочность
 - 4) устойчивость к повышенным температурам
 - 5) экологическая безопасность
6. Элементы наружного водопровода
(несколько ответов)
 - 1) водоразборная колонка
 - 2) пожарный гидрант
 - 3) смотровой колодец
 - 4) насосная станция
 - 5) водомерный узел
9. Назначение сетей наружного водопровода

(несколько ответов)

- 1) хозяйственно-бытовая
- 2) противопожарная
- 3) производственная
- 4) санитарно-техническая
- 5) оросительно-поливочная
- 6) обратная

10. Элементы внутреннего водопровода

(несколько ответов)

- 1) ввод
- 2) водомерный узел
- 3) установки для повышения напора воды
- 4) распределительные сети трубопроводов
- 5) водоразборная и запорная арматура
- 6) смотровой колодец

11. Система очистки воды для доведения её до качества питьевой

(несколько ответов)

- 1) водоразбор
- 2) водозабор
- 3) водоподготовка
- 4) фильтрация
- 5) обеззараживание

12. В состав сгона для устройства разъёмного соединения стальных водопроводных труб входят

(несколько ответов)

- 1) отрезок резьбы с короткой резьбой на концах
- 2) отрезок резьбы с короткой и длинной резьбой на концах
- 3) контргайка
- 4) муфта

11. Чугунные водопроводные раструбные трубы применяют для устройства вводов

(один ответ)

- 1) в земле
- 2) над землёй
- 3) в помещении

14. К запорной водопроводной арматуре относятся

(несколько ответов)

- 1) пробковый проходной кран
- 2) задвижка
- 3) запорный вентиль
- 4) смеситель

15. Запорная арматура монтируется

(несколько ответов)

- 1) на всех ответвлениях от магистральных трубопроводов
- 2) на ответвлениях в каждую квартиру
- 3) перед каждым сантехническим прибором

16. Комплекс инженерных сооружений для приёма и отведения сточных вод с территории населённых пунктов, промышленных предприятий и очистки их от загрязнений

(один ответ)

- 1) водоразбор
- 2) канализация
- 3) водозабор

17. Наружная канализация включает

(несколько ответов)

- 1) подземную сеть труб, отводящих сточные воды
- 2) насосные станции и напорные трубопроводы
- 3) очистные сооружения
- 4) водонапорную башню

18. Внутренняя канализация включает

(несколько ответов)

- 1) сантехнические приборы
- 2) приёмники
- 3) внутреннюю канализационную сеть труб
- 4) очистные сооружения

19. Сантехническое оборудование

(несколько ответов)

- 1) ванна
- 2) унитаз
- 3) душевая кабина
- 4) смеситель
- 5) биде
- 6) задвижка

20. Из плохо закрытого или протекающего крана за сутки вытекает

(один ответ)

- 1) до 200 л воды
- 2) до 20 л воды
- 3) до 1000 л воды
- 4) до 500 л воды

21. Ванна, имеющая наибольшую теплоёмкость

(один ответ)

- 1) чугунная
- 2) акриловая
- 3) стальная
- 4) керамическая

22. Сантехническое оборудование, предусматривающее гидромассаж

(несколько ответов)

- 1) ванна
- 2) унитаз
- 3) душевая кабина
- 4) смеситель
- 5) биде

23. Основной источник отопления квартиры

(один ответ)

- 1) печь
- 2) камин
- 3) радиатор водяного контура
- 4) электрообогреватель

10 семестр

1. Озадок или прируб

(один ответ)

- 1) место, где обедали
- 2) подвал
- 3) место сеновала или содержания скотины
- 4) второй этаж дома

2. Передняя в многоквартирном доме проектируется

(один ответ)

- 1) у выхода
- 2) в центре
- 3) в самом дальнем месте
- 4) не имеет значения

3. Жилые помещения, расположенный в объёме чердака

(один ответ)

- 1) уборная
- 2) кухня
- 3) мансарда
- 4) спальная комната

4. Холл (прихожая), общая комната, кухня и столовая - это помещения _____ зоны в доме

(один ответ)

- 1) дневной
- 2) отдыха
- 3) ночной
- 4) рабочей

5. Композиционными акцентами этой комнаты могут быть: диван, шкаф с книгами, телевизор...

(один ответ)

- 1) спальня
- 2) столовая
- 3) кухня
- 4) общая комната

6. Наличие этого предмета мебели характеризует отличие рабочей зоны от зоны отдыха

(один ответ)

- 1) компьютер
- 2) стол
- 3) кресло
- 4) картина

7. Минимальная площадь для детской комнаты

(один ответ)

- 1) 5-4 кв.м.
- 2) 3-4 кв.м.
- 3) 10-15 кв.м
- 4) 8-10 кв.м

8. Конструкции, служащие для декоративного оформления и выполнения функциональной нагрузки в ландшафтном дизайне

(один ответ)

- 1) большие архитектурные формы
- 2) садовые элементы
- 3) малые архитектурные формы
- 4) дизайнерские решения

9. Отличие ротонды от беседки

(один ответ)

- 1) материалом
- 2) имеет круглую форму, колоннаду и купол
- 3) размером
- 4) имеет квадратную форму, обрешетку

10. Конструкция металлическая или деревянная, всегда имеет крышу - это

(один ответ)

- 1) ротонда
 - 2) пергола
 - 3) арка
 - 4) кресло
11. Виды малых архитектурных форм, относящиеся к конструкциям для поддержки растений (несколько ответов)
- 1) ротонда
 - 2) арка
 - 3) пергола
 - 4) кресло
12. "Остов - из лёгкого деревянного каркаса, крыша из черепицы, Стены-лёгкие раздвижные, рамы из планок, оклеенных полупрозрачной белой рисовой бумагой". Это характеристика традиционного дома (один ответ)
- 1) Япония
 - 2) Древний Рим
 - 3) Китай
 - 4) Египет
13. Древние рамы, оклеенные с двух сторон картоном или плотной бумагой (один ответ)
- 1) амадо
 - 2) фасума
 - 3) сёрдзи
 - 4) энгава
14. Богатый японский дом характеризовало наличие (один ответ)
- 1) ванны
 - 2) сада
 - 3) кухни
 - 4) кровати
15. Комплексный системный подход к проектированию каждого изделия это (один ответ)
- 1) цель дизайна
 - 2) смысл дизайна
 - 3) задача дизайна
 - 4) проблема дизайна
16. Страны, в которых наружные стены жилищ не имели окон, помещения открывались только во внутренний дворик (несколько ответов)
- 1) Древняя Греция
 - 2) Древний Рим
 - 3) Англия
 - 4) Чехия
17. Цвета, которые рекомендуют использовать при отделке интерьера спальни (несколько ответов)
- 1) красный
 - 2) зеленый
 - 3) белый
 - 4) бежевый
 - 5) кремовый
 - 6) желтый
18. Освещение в спальне должно быть

(один ответ)

- 1) ярким
- 2) естественным
- 3) тусклым
- 4) ярким, но регулируемым

19. Цвета, которые рекомендуется выбирать для стен и полов в кабинете

(несколько ответов)

- 1) белый, бежевый
- 2) белый, черный
- 3) пастельные оттенки
- 4) темные оттенки

20. Новый вид художественно-конструкторской профессиональной деятельности, возникшей в XX в, целью которого является создание целостной эстетической среды жизни человека

(один ответ)

- 1) дизайн
- 2) архитектура
- 3) проектирование
- 4) скульптура

21. Для освещения коридора лучше использовать

(один ответ)

- 1) одноуровневое освещение
- 2) приглушенный свет
- 3) многоуровневое освещение
- 4) точечный светильник

22. Цвета обоев, позволяющий зрительно увеличить пространство

(один ответ)

- 1) пастельные
- 2) пестрые
- 3) темные
- 4) блестящие

23. Век, когда возник термин «Дизайн интерьера»

(один ответ)

- 1) 19
- 2) 18
- 3) 17
- 4) 20

24. Современная интерпретация древневосточного стиля

(один ответ)

- 1) конструктивизм
- 2) максимализм
- 3) минимализм
- 4) техно

25. Отличительной чертой данного стиля в дизайне являются продуманные функциональные решения и строгое следование их требованиям, компактные объемы с четко выявленным каркасом, техническая ясность построения архитектурной формы

(один ответ)

- 1) конструктивизм
- 2) максимализм
- 3) минимализм
- 4) техно

26. Архитектура этого стиля основана на строгой геометрии пространства и предметов

(один ответ)

- 1) конструктивизм
- 2) максимализм
- 3) минимализм
- 4) техно

4.1.4 Задания для практической работы студентов

1. Устройство водозапорной арматуры.
2. Устройство водомерного счётчика его основные неисправности и способы их устранения.
3. Сантехнические устройства, их классификация.
4. Рассмотреть конструкцию сифона и его основные неисправности.
5. Функциональные узлы отопительных котлов.
6. Системы автоматики водонагревателей.
7. Простейшие неисправности газовых плит и способы их устранения.
8. Простейшие неисправности бытовых электрических приборов и способы их устранения.
9. Простейшие неисправности бытовых электронных приборов и способы их устранения.
10. Правила техники электробезопасности при эксплуатации бытовых электроприборов
11. Бытовые системы кондиционирования воздуха
12. Бытовые системы охранно-пожарной сигнализации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные вопросы на зачёт

9 семестр

1. Назначение водопровода. Наружный и внутренний водопровод.
2. Материалы, применяемые для устройства водопроводных сетей.
3. Водозапорная арматура. Водомерный счётчик.
4. Технологии монтажа водопроводных сетей.
5. Назначение канализации. Наружная и внутренняя канализация.
6. Материалы, применяемые для устройства канализационных сетей. Технологии монтажа канализационных сетей.
7. Виды и назначение сантехнического оборудования.
8. Технологии монтажа сантехнического оборудования. Эксплуатация сантехнического оборудования.
9. Назначение и виды систем отопления жилых помещений. Системы печного отопления.
10. Системы водяного отопления. Системы электрического отопления.
11. Энергосбережение при эксплуатации систем отопления. Система бытового газоснабжения.
12. Бытовые газовые приборы и их назначение. Устройства контроля расхода газа.
13. Особенности эксплуатации бытовых газовых приборов. Система электроснабжения жилых домов.
14. Устройство квартирной электропроводки. Бытовые электрические приборы и особенности их эксплуатации.
15. Устройства учёта потребления электрической энергии.
16. Назначение и виды ремонтно-отделочных работ. Периодичность ремонтно-отделочных работ.

17. Особенности проведения различных видов ремонтно-отделочных работ.
18. Назначение и виды штукатурных работ. Подготовительные работы. Штукатурные растворы.
19. Штукатурный инструмент. Технология проведения штукатурных работ.
20. Назначение и виды малярных работ. Подготовительные работы. Краски, шпатлёвки, грунтовки.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёт)

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на зачете служат объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае высоких результатов (не менее 70 баллов) текущей аттестации, позволяющих сделать вывод о том, что студент усвоил материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, оценка «зачтено» выставляется автоматически. В противном случае зачет проводится в форме устного или письменного опроса. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Критерии оценивания. Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

4.2.3 Примерные вопросы на экзамен

10 семестр

1. Типы малоэтажных жилых домов. Функционально-пространственная структура дома и варианты ее решения.
2. Особенности функционально-пространственной структуры одноэтажных, полуторазэтажных и двухэтажных домов.
3. Особенности обустройства жилых помещений малоэтажных жилых домов.
4. Обустройство спален. Обустройство общей комнаты.
5. Обустройство кабинетов. Обустройство детских комнат.
6. Обустройство столовой и кухонной зоны.
7. Особенности обустройства подсобных помещений малоэтажных жилых домов.
8. Обустройство прихожей. Обустройство кладовой.
9. Обустройство хозяйственной зоны. Обустройство коридоров и тамбуров. Обустройство других подсобных помещений.
10. Благоустройство приусадебного участка и придомовой территории. Планирование и разбивка участка на зоны.
11. Малые архитектурные формы на придомовой территории. Ландшафтный дизайн.

12. Понятие о дизайне интерьера. Основные задачи в дизайне помещения.
13. Организация целостной эстетической среды помещений. Варианты цветовых и стилевых решений, организующих комфортную среду обитания.
14. Разнообразие стилевых решений в дизайне.
15. История стилей в дизайне интерьера.
16. Традиции в дизайнерских решениях интерьеров.
17. Современные стили в дизайнерских решениях и их особенности. Использование традиционных решений в современном интерьере. Минимализм в дизайне интерьера. Эклектика в дизайне.
18. Особенности стилевых решений современного интерьера. Воздействие цветового решения на психологическое восприятие человека.
19. Цветоведение и использование знаний о цвете в дизайне. Традиционные цветовые решения интерьеров. Световые решения интерьеров.
20. Влияние освещения на экологию помещения. Традиционные световые решения в дизайне помещения.

4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен является формой промежуточной аттестации, в результате чего обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется рабочей программой дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормой времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается выполнить практическое задание (решить задачу). Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дайнеко, В.А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования: учебное пособие / В.А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2017. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-700-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487907>

2. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие [выполнение творческих проектов на занятиях по технологии] / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

3. Сибикин, Ю. Д. Основы электроснабжения объектов: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-4458-5750-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229842>

4. Стельмашонок, Н.В. Монументально-декоративное искусство в интерьере : учебное пособие / Н.В. Стельмашонок. - Минск : РИПО, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-536-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463344>

5.2 Дополнительная литература

1. Конюхова, Е. А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов / Е. А. Конюхова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-7695-8867-9.

2. Савельев, А. А. Отопление дома: Расчет и монтаж систем / А. А. Савельев. - М.: Аделант, 2009. - 119 с.: ил. - ISBN 978-5-93642-172-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254142>.

3. Савельев, А. А. Ремонт квартиры: энциклопедия / А. А. Савельев; под ред. В. Е. Рубайло, М. В. Рубайло. - М.: Аделант, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-93642-229-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241935>

4. Резник, Г. И. Бытовые печи и камины / Г.И. Резник. - М.: Аделант, 2011. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93642-280-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254133>.

5. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий / Ю.Д. Сибикин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 338 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 332. - ISBN 978-5-4475-2508-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256581>

1. Собурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности / С. В. Собурь. - 5-е изд. (с изм.). - М.: Пож. Книга, 2012. - 36 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-041-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139425>.

5.3 Периодические издания

1. Силовая электроника: тематическое приложение к журналу Компоненты и технологии. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435891
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Энергетика. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2560#journal_name
3. Электричество. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=442986
4. Электроника. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=429591
5. Декоративно-прикладное искусство и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>
6. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34338861>
7. Дизайн. Теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30797>.
8. Дизайн. Искусство. Промышленность – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51244>
9. Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология». - URL: https://e.lanbook.com/journal/2465#journal_name; <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37558>
10. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
11. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
12. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
13. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
14. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
15. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
16. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Технологии домоведения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по модулю «Технологии домоведения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация является активной формой учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении расчётных заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, решить соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачёта. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по модулю «Электротехника и электроника» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических заданий. Контроль выполнения и оценка практических заданий осуществляется при собеседовании.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины «Технологии домоведения» проводится в кабинете информатики, оснащённом ПК и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная ПК и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.